

Приемы и методы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в начальной школе.

Я работаю в системе образования 30 лет, из них 20 лет с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Так как моя работа связана с детьми с ДЦП, мне бы хотелось рассказать об особенностях обучения данной категории учащихся и тех инновационных технологиях, которые я использую в своей работе.

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. С 1 сентября 2016 года вступил в действие ФГОС для детей с ОВЗ. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Значит, каждый из нас должен быть готов, что к нам в класс придет ученик с ОВЗ.

Основная особенность при ДЦП — существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Общие принципы и правила коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Мною замечено, что у большинства учеников с нарушениями опорно-двигательной системы отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Для активизации деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательной систем можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к.,

чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные методы рефлексии.

Слово рефлексия в переводе с латинского – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

В условиях реализации требований ФГОС необходимо использовать в процессе обучения новых технологий. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений и навыков, в процесс развития личности ребенка с НОДА. Специфика работы с детьми с ДЦП отличается от работы со здоровыми детьми. В моем классе учатся 12 детей, у всех ребят IV группа здоровья с диагнозом «детский церебральный паралич» различной формы тяжести.

Кроме того, имеются и сопутствующие заболевания:

- проблемы со зрением почти у всех;
- леворукость у 30% учащихся;
- серьезные логопедические проблемы.

Поэтому, наиболее часто применяемые мною технологиями являются технология развивающего обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Начну с последнего: обеспечение ребенка с ДЦП возможности не ухудшить состояние здоровья за период обучения в школе. Конечно, это соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание класса, отслеживание теплового режима, хорошая освещенность и чистота кабинета), соблюдение техники безопасности. Именно на соблюдении последнего пункта хочу остановиться. Чтобы облегчить нахождение ребенка с ДЦП в стенах школы, она должна быть оборудована.

В нашей школе большое внимание уделяется удобству (**през. Доступная среда**), комфорту для передвижения детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. С этой целью у нас построили широкий пологий пандус, оснастили удобным лифтом, в который свободно помещается инвалидная коляска с сопровождающим, оборудовали туалеты и коридоры поручнями. В классах также имеются поручни, нас обеспечили вертикализаторами и специальными стульями-креслами.

Вертикализатор – это тренажер, на котором ребенок с ДЦП фиксируется в положении стоя. Это очень важно для наших детей, так как большую часть рабочего дня они проводят в положении сидя. Но именно при стоянии облегчается работа сердца и легких, улучшается циркуляция крови, улучшается работа желудка, мочевого пузыря и кишечника, снижается спастичность, стояние противодействует неправильному положению суставов, предупреждает риск образования пролежней, улучшает общее состояние. Специальные стулья-кресла позволяют ребенку комфортно сидеть благодаря мягкому сидению и спинке, на них есть ремни, которые фиксируют ребенка и не позволяют ему упасть.

Необходимо следить за дозировкой учебной нагрузки, частой сменой видов деятельности, за построением урока с учетом работоспособности учащихся, благоприятным климатом на уроке, профилактикой стрессовых ситуаций. Для этого использую работу в парах, в группах, где «слабый» ученик чувствует поддержку товарищей, не боится ошибаться. Количество физ.минуток увеличивается, их качество должно соответствовать возможностям учащихся.

Я на уроках использую физ.минутки с иглоболом. Резиновые мячи с шипами (ежики) прекрасно массируют и развивают кисти рук. Шипы при перекатывании мячика воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение. Массаж ладоней можно также сопровождать словами.

Этот мячик не простой.

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладем.

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем.

Наши ручки развиваем.

Можно им катать по кругу,

Перекидывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы должны и отдыхать.

Мячи бывают разных диаметров, их используют не только для массажа ладоней, но и стоп, спины. Это способствует повышению кожно-мышечного тонуса, уменьшению венозного застоя и ускорению капиллярного кровотока, улучшению функционирования периферической и центральной нервных систем. А если вы будете использовать стихотворное сопровождение своих действий, то еще разовьете и память ребенка.

Можно «нарисовать» иглоболом на столе большой круг, квадрат, треугольник.

Все вы знаете, что уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

В кончиках пальцев рук есть огромное количество нервных окончаний. Стимулируя их гимнастикой и самомассажем, мы воздействуем на работу внутренних органов (массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце, поднимаем сопротивляемость организма болезням, его иммунитет).

Игра – один из основных видов деятельности ребенка. Поэтому наряду со здоровьесберегающими технологиями в своей работе основными считаю игровые технологии. Чаще всего это бывают сюжетные и ролевые ситуации, которые стимулируют познавательную, мыслительную деятельность ребенка, усиливается мотивация к изучению предмета.

Основываясь на своем опыте работы с детьми с ОВЗ, я могу выделить типичные трудности, которые возникают в процессе обучения детей. В классе обучаются дети с ДЦП с сохранным интеллектом. В начале обучения наблюдается низкая мотивация к обучению, отвлекаемость на уроке, невнимательность, гиперактивность. Заявленные трудности требовали решения проблем.

Так как у многих детей с ДЦП имеются серьезные нарушения речевого аппарата, то следствием этого является проблема нарушения письма -

дисграфия. Это нарушение - серьезное препятствие в овладении учениками грамотой в начальных классах и в усвоении грамматики на более поздних этапах обучения.

Еще не имея опыта работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, я ошибочно считала, что дисграфические ошибки появляются из-за неумения слушать учителя, из-за невнимательности при письме или небрежном отношении к работе. Но в процессе работы выявила более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Это приводит к тому, что дети не различают фонем родного языка: часто смешивают гласные первого и второго ряда; звонкие и глухие согласные; свистящие и шипящие; не различают твердые и мягкие согласные. Дети не слышат ударный гласный, поэтому затрудняются в определении безударного гласного и в правильном подборе проверочного слова.

Передо мной стал вопрос - как же бороться с дисграфией? Основопологающим моментом при коррекции дисграфии является снижение стресса. Нужно исключить из процесса обучения соревновательность и выполнения заданий на скорость.

Допустимы задания «найди ошибку», но нельзя давать подобные задания по печатному тексту. Хорошей альтернативой таким упражнениям может стать поиск «ошибкоопасных» мест. Ученики должны объяснить верное написание и назвать возможные ошибки. Так развивается орфографическая зоркость.

Значительной помощью в работе над дисграфическими трудностями может стать проговаривание текста в процессе письма «орфографическим» способом, т.е. «так, как пишется». Даже при возможных ошибках в проговаривании оно приучает к постоянному контролю процесса письма. Поэтому целесообразно требовать от ученика-дисграфика проговаривание во время всех видов письменных работ.

Игры, которые я использовала в борьбе с дисграфией. На взаимодействие полушарий.

Первое место занимают пальчиковые игры. Особенно важны те из них, которые включают в себя взаимодействие пальцев обеих рук. Пальчиковые упражнения дают также возможность развивать мелкую моторику рук.

«Лесенка» Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки – вот готовы две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного пальца правой руки и т.д.

«Встречные колечки» кончик мизинца правой руки встает на кончик большого пальца – это маленькое колечко. Одновременно кончик указательного пальца левой руки касается кончика большого пальца. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. И так до конца.

« Кулак - ребро – ладонь» Упражнение предназначено для развития моторной памяти, автоматизации движения при письме. Исходное положение: руки сжаты в кулак, находятся на столе перед сидящим учеником, кулаки «стоят» на стороне мизинца. Затем кулаки разжимаются, стоит ладонь на ребре. Третья позиция – ладонь плашмя ложится на стол. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем двумя, постепенно увеличивая темп.

« Рисование двумя руками» это упражнение выполняется на чистом листе бумаги, поделенном вертикальной линией на две части. Перед учеником находится лист с фигурами, которые он должен воспроизвести одновременно правой и левой рукой, при этом рисуя фигуры зеркально по отношению друг к другу.

Для того, чтобы дети не путали на письме буквы, нужно их учить дифференцировать эти буквы. С первого класса учу детей четко усваивать понятия о звонких и глухих согласных, уметь сравнивать пары звуков: з-с, д-т, б-п, в-ф, г-к, ж-ш. Для этого можно помочь себе ладонью. Прошу взять себя за горлышко и послушать, дрожит горлышко или нет. При произнесении звонких согласных дети чувствуют дрожь.

Мною замечено, что наиболее часто дети путают написание букв п-т, ж-ш, б-д.

Чтобы ученики умели дифференцировать эти буквы, я использую на уроках русского языка тренировочные пятиминутки.

Например, для дифференцирования букв *б* и *д* прошу написать строчку овалов, затем на словах *белка* и *дятел* точкой обозначать направление «хвоста» буквы .

(белка, дятел, белка, дятел)

И, опираясь на точку, необходимо дописать элементы букв, проговаривая: *белка*- б- хвост вверху, *дятел* - д- хвост внизу.

Затем даю слова с недописанными буквами *д* и *б*: горооа, прооукты, оукет, оым, оумага и тд.

Если дети путают буквы *т* и *п*, то использую игру «Три – два».

1. Записать под диктовку цифры : два, три, два, три, и т.д. Под цифрами записываются соответствующие буквы (п,т,п,т).

2. Расшифруй слова: Занец,2авлин, 2альма, 3ворог, лозок, жел3ок, кру2а.

Для дифференциации *ж* и *ш* :

1. Прослушать слоги, записать только первую букву: жа, ши, ша, жи, жу и т.д.

2. Вставить в слова недостающий слог ша или жа:

Ка. Ко.

Лу. Лап.

лу. Кры.

Ма. Лы.

Проводя коррекционную работу, нужно помнить о следующих правилах:

1. Не торопите ребенка, пусть работает медленно;
2. Постарайтесь каждый раз найти, за что похвалить ребенка;
3. При неудаче повторяйте задание, давая аналогичные;
4. Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие;

5. Не спешите получить результат, успех придет, если ребенок будет доверять вам и будет уверен в себе;

6. Для того, чтобы работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Длительность такой работы с семилетним ребенком не более 15 минут.

7. Не начинайте занятия с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.

При выполнении письменных заданий нужно следить за тем:

- как ребенок держит ручку;
- правильно ли лежит тетрадь;
- соответствует ли мебель росту ребенка;
- достаточна ли освещенность.

Вторая очень серьезная проблема, с которой пришлось мне решать в процессе обучения детей с нарушениями опорно-двигательной системы - это овладение письмом. Мелкая моторика рук у таких детей крайне неразвита.

Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была роль руки. Указывающее, очерчивающее, оборонительное и другие движения руки лежали в основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь.

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, ещё не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребёнка. Отсюда появились известные всем «Ладушки», «Сорока-ворона» и т. д.

Сильная спастика рук частично или совсем не дает возможности научить ребенка с ДЦП писать. У меня были ученики, которые смогли научиться писать только печатными буквами. В этом нам помогало письмо в альбомах, которые приходилось разлиновывать для удобства (**показать альбом**). Сначала это было письмо по обводке, а затем самостоятельно. Сейчас возможно приобрести различные приспособления, которые помогут овладеть письмом ребенка с сильной спастикой (**през. Приспособления для письма и уроков технологии**).

Но, к сожалению, есть дети с сильнейшей спастикой, которые не могут даже держать карандаш в руке. У нас такие дети находятся на домашнем обучении, где осваивают письмо на компьютере. Но домашнее обучение не означает, что ребенок совсем не посещает школу. В дни, свободные от домашнего обучения, он имеет возможность посещать уроки в нашей школе. Такие учащиеся полностью включены в школьную жизнь, активно участвуют в классных и школьных мероприятиях, посещают кружки, на уроках им помогает тьютор. С первых дней учебы я уделяю большое внимание развитию мелкой моторики.

Для развития мелкой моторики и укрепления детских пальчиков во время физ.минуток использую, конечно же, пальчиковые игры, пальчиковый театр, на первом родительском собрании знакоблю родителей с некоторыми

играми и рекомендую проводить их дома, например, с фасолью, горохом, другими природными сыпучими материалами.

Научившись захватывать большим и указательным пальчиками горошинку, фасолинку или изюминку, ребёнку будет значительно проще правильно взять в руку карандаш и удерживать его. Пособия для таких игр можно изготовить самостоятельно или подобрать среди подручных материалов. Например, в капроновой крышке можно сделать отверстия для горошинок и наполнять горохом или фасолью банку. Итак, ребёнок научился брать пинцетным захватом мелкие предметы. Очень полезно предложить ему задание посложнее—обычные бельевые прищепки.



Надевая их на предварительно вырезанный круг из цветного картона, можно сделать «солнышко», если хорошенько потрудиться. От этого задания пальчики, конечно же, устанут. Не нельзя забывать дать им отдых. После нескольких месяцев таких упражнений ребёнок с даже слабыми пальчиками сможет взять в свою ручку карандаш и начать раскрашивать. Обращаю внимание, чтобы ребенок сразу захватил карандаш правильно. Помочь ему в этом может так называемая «ручка-самоучка» - специальная насадка на карандаш и ручку. Она выпускается для правшей, левшей и для детей с ДЦП. Насадка не только учит правильно держать ручку, но и предохраняет руку ребёнка от преждевременной усталости. Полезно раскрашивание картинок в крупных раскрасках, для начала—с объёмным контуром.

Также полезно подключить лепку из пластилина. На уроках технологии лепим колбаски и шарики, просто называя цвета, ровно столько, сколько это будет интересно ребёнку. Даже простое отщипывание мелких кусочков пластилина от большого бруска—это уже укрепление пальчиков.

В моем классе все дети, включая учащихся надомного обучения, активно участвуют в открытых уроках и внеклассных мероприятиях. К нам на уроки приходили учителя и директора со всей республики Татарстан. Дети вели себя раскрепощено, показали свои знания по предметам. **(през.окр. Мир))**

Мы провели открытые внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 70- летию со дня Великой Победы **(през)**, Прощание с

начальной школой. Дети научились петь, выразительно рассказывать стихи, они очень эмоционально и артистично показывали сценки. Наш класс поставил кукольный спектакль «Как снеговик солнце искал». Причем, большую помощь оказали нам родители, так как детям сложно было самим управлять куклами. К нам часто приезжали приглашенные артисты, и мы сами посещаем музеи, выставки, цирк(през.недели нач.классов).

В моем 1 классе 12 человек. Из них только два ребенка могут передвигаться самостоятельно. Остальным требуется постоянная помощь со стороны. Это создает дополнительные трудности в работе учителя. Ведь наши дети передвигаются кто на ходунках, кто с помощью коляски, кому необходимо держаться на поручни, а кого несут на руках. Мне приходится в ходе урока поправлять «падающего» ученика, поднимать упавшие вещи. На перемене не хватает времени сводить ребенка в туалет, так как многие из них не могут самостоятельно передвигаться, пользоваться туалетом, мыть руки.

Имеются затруднения и при подготовке к урокам: технологии, рисованию, физкультуре. Дети не могут без помощи взрослых переодеться, снять, расстегнуть и застегнуть ортопедическую обувь. На помощь приходили дежурные родители, которые постоянно находились в школе.

К обеду также приходилось привлекать родителей, потому что организованно добраться до столовой было трудно. Обед часто затягивался, так как дети с силу своего заболевания едят очень медленно, неуверенно пользуются ложкой. Некоторых приходится кормить.

Благодаря администрации школы в целях совершенствования учебного и воспитательного процесса в этом учебном году в начальных классах экспериментально была введена должность тьютора (педагога сопровождения).

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения учеников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение. Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребенка с ОВЗ. А в нашей школе особенно сложно работать тьютору, так как все дети требуют в той или иной степени помощи со стороны.

Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:

- фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
- применение утяжелителей для детей с размахистыми гиперкинезами (насиловственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т.к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);
- обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.

2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).

3. Для детей с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюнотечением.

4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).

5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

7. Необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать:

учебный материал преподносить наибольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

8. Для успешного усвоения учебного материала необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая должна осуществляться на уроках по любому предмету.

9. Особое место должны занять уроки ручного труда, рисование, так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

10. Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.

11. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.

12. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

13. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

14. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

15. Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.

Если пришел учиться ребенок с инвалидностью

Самое главное, когда в общеобразовательную школу приходит ребенок с инвалидностью — создать общий настрой — и одноклассников, и учителей, и администрации школы. Если к ребенку с инвалидностью относиться как к самому обычному школьнику (с некоторыми особыми потребностями), то такое отношение передается и учителям и одноклассникам ребенка. Тогда и дети будут оказывать посильную помощь, и ребенок будет себя ощущать более свободно, да и отношение одноклассников к специальным архитектурным

устройствам будет более уважительное, и эти приспособления дольше будут оставаться в порядке.

Необходимо вовлекать ребенка-инвалида во все виды деятельности — и образовательную и во внеклассную. При этом нужно сформировать у одноклассников отношение к нему, как к равному, и в тоже время как к человеку, которому бывает нужна помощь и поддержка. Это настроение в классе зависит от учителей и администрации школы.

Хотелось бы познакомить вас с моими первоклашками.**(през. 1Ц)**

Задача школы — подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Освоение и использование в своей работе новых технологий поможет учителю достигнуть этих благородных и нужных целей.